|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № 29 о т 27.03.2017г.  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Белоусова |

**Изменения и дополнения**

**к основной образовательной программе**

**основного общего образования**

**Муниципального казенного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Пироговская средняя общеобразовательная школа»**

1. В раздел 1 «Целевой раздел» п.1.1. вставить общие сведения:

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Пироговская средняя общеобразовательная школа» (далее Учреждение), характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся. В организации своей деятельности Учреждение руководствуется:

• Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-от 31 декабря 2015 года № 15 77 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО»

• Реестром основных образовательных программ;

• Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

• Примерными программами по учебным предметам.

## Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пироговская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Пироговская СОШ») является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. В соответствии и на основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. МКОУ «Пироговская СОШ» является юридическим лицом. В наличии имеется весь пакет учредительных документов: Устав, договор с учредителем, свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе, документы на имущество, санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора, свидетельство о государственной аккредитации, лицензия на реализацию трёх уровней образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование). Школа расположена на территории микрорайона.

П.1.1.2. «Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования» дополнить следующим содержанием:

Предназначение основной образовательной программы основного общего образования:

• Подготовка школьников к обучению в старшей школе;

• Формирование ключевых компетентностей обучающегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей;

• Формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

• Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

• Непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений;

• Развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

• Овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

* Опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

– технологию продуктивного чтения;

– проблемно-диалогическую технологию;

– технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

– технологии проектной и исследовательской деятельности;

– ИКТ-технологии.

П.1.2.5. «Предметные результаты» дополнить п.1.2.5.17

**1.2.5.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

**Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Универсальные учебные действия.**

**Познавательные**:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

**Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

* + - воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
    - сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
    - проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
    - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
  + Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
  + Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания  
    известных личностей.
  + Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
  + Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
  + Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
  + Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
  + Работать с историческими источниками и документами.

Вставить п.1.2.6. **«Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ»** следующего содержания;

**1.2.6. Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ**

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Приоритетные направления в сфере развития УУД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид УУД** | **Основные приоритеты** |
| **личностные** | * *основы гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); * *основы социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); |
| * готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*. |
| **регулятивные** | * формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. * Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию. |
| **коммуникативные** | * формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; * практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:   + ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;   + действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;   + устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;   + удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;   + определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; * развитие *речевой деятельности*, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. |
| **познавательные** | • практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;  • развитие *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;  • практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярное обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.* |

**При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *навыки работы с информацией* | При работе с текстами преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:  • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);  • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. |  |
| навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации | приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.  Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.  Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).  Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. | получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом. |

**1.2.6.1. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

**1.2.6.1.1. Формирование универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия (в рамках компонента)** | | | | | |
| **У выпускника сформируются** | | **Выпускник получит возможность формирования** | **Основные формы достижения планируемых результатов** | | |
| **когнитивный** | • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;  • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;  • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;  • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. |  | Преимущественно в рамках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Филология» (урочная и внеурочная деятельность) | | |
| **ценностный**  **и эмоциональный** | • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. |  | В рамках всех предметных областей и во внеурочной деятельности |
| **Деятельностный**  **(поведенческий)** | • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);  • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  •готовность к выбору профильного образования. | • *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  • *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  • *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*  • *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  • *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  • *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* | В рамках всех предметных областей и во внеурочной деятельности |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |  | |
| **У выпускника сформируются** | | **Выпускник получит возможность формирования** | Основные формы достижения планируемых результатов |
| • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  • планировать пути достижения целей;  • устанавливать целевые приоритеты;  • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | | • *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*  • *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*  • *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*  • *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*  • *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*  • *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*  • *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*  • *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*  • *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*  • *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.* | На уроках изучения нового материала, при постановке и решении задач, при планировании учебной деятельности |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | | |
| • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • основам коммуникативной рефлексии;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | | *• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*  *• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*  *• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  *• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*  *• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*  *• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*  *• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*  *• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*  *• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.* | В процессе групповой работы |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | |
| • основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | | • *основам рефлексивного чтения;*  • *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*  • *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*  • *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*  • *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*  • *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.* | Проектно – исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной работе |

**1.2.6.1.2. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** | ***Примечание*** |
| • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | • *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*  • *использовать догадку, озарение, интуицию;*  • *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*  • *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*  • *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*  • *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*  • *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*  • *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.* | результаты достигаются преимущественно в процессе исследовательской деятельности и работы над проектами (урочная и внеурочная деятельность) |

**1.2.6.1.3. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*** | | |
| Выпускник научится: | *Выпускник получит возможность научиться*: | Основные формы достижения планируемых результатов |
| • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выделять не только главную, но и избыточную информацию;  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | *• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.* | В рамках всех предметных областей и междисциплинарного курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Проектно-исследовательская деятельность. |
| ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*** | | |
| • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  • интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. | *• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).* | В рамках всех предметных областей и междисциплинарного курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Проектно-исследовательская деятельность. |
| ***Работа с текстом: оценка информации*** | | |
| • откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | *• критически относиться к рекламной информации;*  *• находить способы проверки противоречивой информации;*  *• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.* | В рамках всех предметных областей и междисциплинарного курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Проектно-исследовательская деятельность. |

**1.2.6.1.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обращение с устройствами ИКТ** | | |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться*:** | **Примечание:** |
| • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;  • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;  • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;  • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. | *• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.* | результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.  Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» |
| **Фиксация изображений и звуков** | | |
| • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. | *• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*  *• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*  *• осуществлять трёхмерное сканирование.* | результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.  Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» |
| **Создание письменных сообщений** | | |
| • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;  • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. | *• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*  *• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.* | результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».  Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» |
| **Создание графических объектов** | | |
| • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;  • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. | *• создавать мультипликационные фильмы;*  *• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.* | результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».  Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» |
| **Создание музыкальных и звуковых сообщений** | | |
| • использовать звуковые и музыкальные редакторы;  • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;  • использовать программы звукозаписи и микрофоны. | *• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.* | результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.  Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» |
| **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений** | | |
| • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;  • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;  • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;  • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;  • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | *• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*  *• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).* | результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.  Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие** | | |
| • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  • использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;  • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | *• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*  *• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*  *• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).* | результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.  Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» |
| **Поиск и организация хранения информации** | | |
| • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;  • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. | *• создавать и заполнять различные определители;*  *• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.* | результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.  Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» |
| **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** | | |
| • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;  • строить математические модели;  • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. | *• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*  *• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.* | результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».  Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» |
| **Моделирование, проектирование и управление** | | |
| • моделировать с использованием виртуальных конструкторов;  • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  • моделировать с использованием средств программирования;  • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. | *• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.* | результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».  Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» |

**1.2.6.2. Механизмы реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД»**

Общая картина способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в школе на уровне ООО выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование УУД обучающихся** | **Учебная деятельность** | | | **Внеурочная деятельность** | | |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9 класс** | **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9 класс** |
| Урок, в том числе  нетрадиционные формы. Учебно­практические занятия.  Мероприятия  познавательной  направленности  (олимпиады,  конкурсы), проектная  деятельность, учебные экскурсии.  Предметные кружки.  Индивидуальные занятия.  Элективные курсы. дистанционные олимпиады | то же, что в 5-6  Дополнительно:  Индивидуально  -групповые  консультации.  Семинарские  занятия. | то же, что в 7-8  Дополнительно:  Работа школьного пресс-центра.  Дистанционные олимпиады и конкурсы  Государственная аттестация | Тренинги,  Шефская помощь,  классные собрания.  Клубы по интересам.  Творческие конкурсы, спортивные соревнования, фестивали. Посещение выставок, библиотек, музеев. Внеурочная  деятельность по предмету.  Ученическое  самоуправление.  Работа школьного отряда в ДО «Радуга» | то же, что в 5-6  Дополнительно:  Школьное научное  общество.  Работа волонтерского  отряда.  Работа школьного отряда в ДО «Радуга» | то же, что в 7-8  Дополнительно:  Деятельность  В рамках военно-патриотического клуба, дебаты |

**1.2.6.3.Механизмы реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

В соответствии с требования федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени основного общего образования | Учебная и внеурочная деятельность |
| 5-6 | Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации |
| 7-8 | Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации; реализация дистанционных технологий |
| 9 | Мультимедийные уроки по всем предметам; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации; реализация дистанционных технологий ; исследовательские проекты с применением ИКТ. |

**1. Информационно-коммуникационные технологии: Дистанционная технология**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности. | Планируемые результаты |
| Дистанционная образовательная технология (ДОТ) — образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) обучающегося и учителя.  При реализации дистанционной образовательной технологии играют первостепенную роль Интернет-технологии и телекоммуникационные технологии.  Важным видом дистанционных образовательных технологий является кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно методических материалах, предоставляемых обучаемому в форме кейса.  В образовательном процессе дистанционного используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем.  Для ДО могут быть рекомендованы ***методы обучения:*** демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, письменные работы, повторение. | **5 класс**:   * Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения; * Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, * Создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение; |
| **6 класс**:   1. Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения; 2. Использовать систему рассылок в электронной почте; 3. Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности; |
| **7 класс**:   1. Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; 2. Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету (использование элементов кейс-технологии); |
| **8 класс**:   1. Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации; 2. Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействии в условиях образовательного процесса; |
| **9 класс**:   1. выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; 2. участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; 3. осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); 4. соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. |

Технология «Портфель ученика»

|  |  |
| --- | --- |
| *Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.* | *Планируемые результаты* |
| «Портфель ученика» - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это - комплект документов, самостоятельных работ ученика.  Главный принцип в данной технологии — субъект — субъектные отношения.  «Портфель ученика» - это технология (точнее – пакет технологий) личностно-ориентированного обучения, направленных на формирование у учеников навыков рефлексии процесса и результатов собственного учебного труда:  - задания ученику по отбору материала в "Портфолио" (имеется в виду не конкретное указание, какой материал следует отбирать, а по каким параметрам следует отбирать);  - анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ;  - анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного "Портфолио".  Методы обучения: беседа, лекция, объяснение; *практические методы*: конспектирование. |  |
| **5 класс**:  1. Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;  2. Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки; |
| 6 класс:  1. Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; |
| **7 класс**:   1. Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; 2. Составлять развернутый план презентации. 3. Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности 4. Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; |
| **8 класс:**   1. Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений; 2. Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности; 3. Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту); |
| **9 класс**:   1. осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); 2. взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие); 3. формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете; 4. анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов; 5. создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма |

Проектная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| *Краткая характеристика. Этапы работы. Система оценивания. Использование элементов технологии. Методы, виды деятельности.* | *Планируемые результаты* |
| Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат);  это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.  В проектной деятельности необходимо использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:   1. определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); 2. выдвижение гипотез их решения; 3. обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); 4. обсуждение способов оформление конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.). 5. сбор, систематизация и анализ полученных данных; 6. подведение итогов, оформление результатов, их презентация; 7. выводы, выдвижение новых проблем исследования.   Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.  Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.  В рамках работы по формированию ИКТ-компетентности обучающегося возможна реализация телекоммуникационного проекта и Интернет-проекта. | **5 класс:**  1. Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;  2. Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя;  3. Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы;  4. Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность;  5. Составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;  6. Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;  7. Искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;  8. Использовать методы поиска информации в небольших базах данных. |
| **6 класс**:  1. Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя  2. Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;  3. Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий  4. Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;  5. Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.  6. Осуществлять систему смены слайдов из готовых аппликаций; |
| **7 класс**:  1. Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету;  2. Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;  3. Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем, сделанных с помощью инструментов ИКТ;  4. Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.)  **8 класс:**  1. Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов;  2. Работать в группе над дизайном сообщения-Вики  Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;  3. Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;  4. Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда;  **9 класс**:  1. Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  2. Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  3. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  4. Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  5. Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.  6. создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  7. создавать мультипликационные фильмы; |

**1.2.6.4.Механизмы и**  **основные этапы реализации междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения»**

***1. Этап актуализации проблемы и целеполагания, который предполагает:***

- знакомство с проблемой, её изучение, осознание необходимости введения единого

режима работы школы с текстовой информацией;

- оценку состояния проблемы, для чего необходимо проведение первичного мониторинга-диагностики навыков осмысленного

чтения;

- проблемный анализ результатов независимого оценивания учебных достижений

школьников;

- оценку возможностей образовательного учреждения, включающую, прежде всего, оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащенность, методическая оснащенность, кадровые ресурсы и т.д.;

- мониторинг читательских интересов школьников и посещаемости школьной библиотеки,

а также анализ социальных факторов, влияющих на интерес и качество чтения;

***2. Этап обучения педагогических кадров.***

Одной из важных проблем, без решения которой ситуация с грамотностью чтения

вряд ли может измениться, является кадровая проблема, которая складывается из нескольких моментов: низкий уровень читательской компетентности самих преподавателей, неумение мотивировать учащихся на чтение, отсутствие квалифицированных школьных библиотекарей. Исходя из перечисленных проблем, можно выделить приоритетные направления деятельности по переподготовке и подготовке кадров:

- повышение уровня читательской компетентности педагогов и библиотекаря ОУ,

переподготовка по использованию технологий обучения чтению в контекстах всех

учебных дисциплин;

**3. Этап выработки стратегии, плана действий и технологий обучения чтению.**

Необходимо помнить, что выбор стратегии и технологии обучения чтению зависит от поставленных целей. Так как главной целью обучения чтению на современном этапе является адаптация людей в современных информационных условиях, умение работать с различными видами текстовой информацией и использовать чтение для самообразования и саморазвития, то при выборе технологии работы с текстово информацией и при планировании деятельности ОУ в этом направлении важно придерживаться следующих общих методологических принципов:

- принцип системности и последовательности обучения чтению и работе с письменными источниками;

- принцип межпредметной интеграции;

- принцип диалогичности при работе с текстом;

- принцип активного взаимодействия обучающихся и учащихся в процессе обучения чтению (другими словами, обучение должно осуществляться на основе деятельностного подхода);

- принцип технологичности процесса обучения работе с письменными текстами, которая может достигаться «при следующих условиях:

– имеются программы, где четко определены цели и задачи объединения технических и культурно-семантических навыков применительно к необходимости адаптации в сложном и динамичном информационном пространстве переходного общества; установлена последовательность обучающих операций, обеспечивающих приобретение учащимися социально необходимого уровня читательской компетентности, – существуют средства реализации таких учебных программ (учебно-методические, технические, профессионально-квалификационные),

– установлены требования к результатам обучения (знания, навыки, необходимые для работы с письменными текстами), соответствующие каждому из его этапов;

– есть инструменты измерения уровня читательской компетентности (тесты, контрольные задания, рейтинговые шкалы оценок);

- принцип непрерывности обучения чтению, который дает возможность использования всех компонентов системы образования;

- принцип дифференциации при обучении чтению разных категорий читателей.

Кроме того, необходимо выделить еще два принципа:

1.Вписанность в общекультурную компетентность. Подразумевается акцентирование связи между квалифицированными чтением и работой с письменными текстами, с одной стороны, и расширением кругозора, освоенного культурного пространства – с другой. Речь идет об умении ориентироваться в различных системах мировоззрения, ценностей, социокультурных практик, нашедших отражение в письменных текстах; о навыках перевода в вербальную и письменную форму других языков культуры и личностных переживаний.

2.Оптимальное соотношение технологического и культурно-символического аспектов обучения. В рамках образовательных программ важно уделять особое внимание и различению, и сочетанию:

– структурных и культурно-содержательных аспектов письменных текстов различных типов;

– технологий поиска информации и ее качественных характеристик;

– репрезентации информации (в текстах, таблицах, графиках) и способов прочтения, интерпретации, понимания их культурной семантики;

– технических приемов работы с письменными текстами и культурной значимости ее конечного результата.

Также отметим важность в ходе чтения обучать учащихся самоконтролю и саморегуляции, без этого не происходит формирования самостоятельности мышления.

Учитывая то, что чтение является одним из видов речемыслительной деятельности, обязательным элементом работы с текстовой информацией должна быть работа по созданию вторичных текстов (рефератов, эссе, конспектов, тезисных планов, обзоров и т.д.).

***4. Этап реализации единого режима работы школы с текстовой информацией.***

Реализация единого режима работы школы с текстовой информацией должна

проходить на разных уровнях:

* учебная деятельность (стратегиальный подход к чтению, работа с текстовой информацией на уроках всех предметов, курс «Смысловое чтение», обучающий приемам чтения);
* внеклассная деятельность (уроки поддерживающего чтения, создание уголков чтения в классных кабинетах, создание книжных выставок и полок книг-лидеров чтения, проведение общешкольной Недели Чтения, организация работы литературных гостиных, литературное чтение на иностранных языках, организация театральных кружков и студий, совместная работа со школьной библиотекой, создание школьного пресс-центра или школьной газеты, издание школьных литературных альманахов и т.п.);
* внешкольная деятельность (организация совместной работы с другими культурно-воспитательными институтами: городской библиотекой, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, писательскими организациями и читательскими ассоциациями и т.д.).

Высоким уровнем деятельности образовательного учреждения по введению единого режима работы школы с текстовой информацией можно считать построение в школе единой читательской среды, субъектами которой будут не только учащиеся, но учителя, социальные педагоги, школьные психологи, школьные библиотекари и родители.

Низкий уровень семейного чтения – один из важных факторов, влияющих на уровень читательской компетентности школьников, поэтому привлечение родителей к разрешению проблемы грамотности чтения – серьезный и важный этап работы школы.

В качестве наиболее привлекательного вида деятельности является проектная деятельность, так как именно в ней имеется возможность реализовать деятельностный и дифференцированный подходы.

***5. Этап рефлексии и подведения итогов введения единого режима работы школы с текстовой информацией***

В любой деятельности важен этап рефлексии, когда можно подвести итоги сделанному и определить результаты деятельности, а также соотнести эти результаты с прогнозируемыми результатам (с идеальным образом читателя-школьника) по формированию читательской культуры, включая в себя следующее:

- рациональную организацию процесса чтения в зависимости от текста, широкого контекста чтения и свойств читателя;

- глубокое, точное, отчетливое и полное понимание и «присвоение» содержания текста, сопровождающееся эмоциональным сопереживанием, критическим анализом и

творческой интерпретацией прочитанного;

- поиск, анализ и выбор текста (книги, электронного документа, базы данных, поисковых систем в Интернете и др.) для чтения в соответствии с интересами и возможностями читателя, а также – с целью чтения;

- выбор способов (устного, письменного) и языковых средств сохранения прочитанного на родном или неродном языках (высказывание, суждение, доклад, план, тезисы, конспект, аннотация, реферат и т.д.);

- читательская культура реализуется в поступках читателя как проявление его сопереживания, сотворчества с другими людьми в обществе, с учетом законов природы и

общества.

Достижение планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» в МКОУ «Пироговская СОШ» реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебная деятельность | Внеучебная деятельность |
| **5-6 классы** | урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации | кружки, школьный музей, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, школьные научные общества, тематические дни, олимпиады |
| **7-8**  **классы** | урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации, практикумы, зачеты, семинары | кружки, школьный музей, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, школьные научные общества, тематические дни, олимпиады, конференции |
| **9**  **классы** | урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации, практикумы, зачеты, семинары, публичное выступление, экзамен, собеседование, УПК, коллоквиум | кружки, школьный музей, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, школьные научные общества, тематические дни, олимпиады, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования |

П.1.3.1. **«Общие положения»** изложить в следующей редакции:

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Цель и задачи оценочной деятельности**

**Цель** оценочной деятельности – реализация интегративного подхода в оценке учебной деятельности школьников, **в единстве предметных, метапредметных результатов и** **индивидуальных свойств личности.**

Основные **задачи** системы оценивания:

- поиск и отработка новых подходов к оцениванию учащихся и их деятельности, обеспечивающих максимальный учет личностных особенностей, возможностей и темпов развития конкретного ученика;

- получение объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов;

- развитие у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;

- установление причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса;

- мотивация ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

**Предмет оценки** образовательной деятельности учащихся на основной ступени общего образования - **ожидаемые результаты,** которые обусловлены **целями** программы основного общего образования и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные.

Система оценки достижения планируемых результатовосвоения основной образовательной программы МОУ «Пироговская СОШ» направлена на оценивание продуктивных заданий (задач) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта (вывода, оценки и т.п. ) и включает

- предметные контрольные работы;

- метапредметные диагностические работы;

- диагностику результатов личностного развития.

Формы контроля результатов:

- письменные контрольные работы, тесты;

– целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);

– самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);

– результаты учебных проектов (проектных задач);

– результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

**Формы представления образовательных результатов:**

• табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

• электронный дневник, электронный журнал;

• тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений и анализ их выполнения обучающимся;

• устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

• портфолио;

• результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

• мониторинг результатов.

Основными направлениями оценочной деятельности в МКОУ «Пироговскаяя СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта являются

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Нижеследующий текст изложить под заголовком и выделить отдельным п.1.3.2.

**1.3.2.Организация и содержание промежуточной аттестации учащихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся).**

Результаты **промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценкавключает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования и
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценкиобеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатовреализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

* оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

п.1.3.2. **«Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов»** считать п.1.3.3. Абзацы 35-47 исключить, после 34 абзаца вставить критерии оценки проектных работ в следующей редакции:

**Критерии оценки проектных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** |  |
| *Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации* | Баллы |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 1 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| *Критерий 1.2. Постановка проблемы* |  |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| *Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта* |  |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | 1 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты, и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, района | 3 |
| *Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы* |  |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. | 3 |
| *Критерий* 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе |  |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| *Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта* |  |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которым он может быть полезен указан неявно | 1 |
| Проектный продукт полезен, указан круг лиц, которым он может быть востребован, названы потенциальные потребители в области использования продукта. | 2 |
| Проектный продукт полезен, указан круг лиц, которым он может быть востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению. | 3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** |  |
| *Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта* |  |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты. | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты. | 3 |
| *Критерий 2.2.Глубина раскрытия темы проекта* |  |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы. | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| *Критерий 2.3. Качество проектного продукта* |  |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 3 |
| *Критерий 2.4.Использование средств наглядности, технических средств* |  |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада. | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. | 3 |
| **3. Сформированнность регулятивных действий** |  |
| *Критерий 3.1. соответствие требованиям оформления письменной речи* |  |
| Предпринята попытка оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и чёткую структуру, допущены не значительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| *Критерий 3.2. Постановка цели, планирования путей её достижения* |  |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план её достижения | 1 |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно | 2 |
| Цель сформулирована, обоснована, дан подробный план её достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности | 3 |
| *Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада* |  |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. | 3 |
| *Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (5-7 мин) и степень воздействия на аудиторию* |  |
| Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
| Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| Автору удалось заинтересовать аудиторию и уложиться в рамки регламента | 3 |
| *4. Сформированность коммуникативных действий* |  |
| Критерий 4.1. Чёткость и точность, убедительность и лаконичность |  |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, присутствует культура речи, точность устной и письменной речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| *Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения* |  |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Авто не может защитить свою точку зрения. | 1 |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развёрнуто обосновывает свою точку зрения | 3 |
| *Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе* |  |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 1 |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | 2 |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы. | 3 |

В случае оценки проектов обучающихся 5-7 классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

0 баллов – низкий уровень,

1 балл – базовый уровень

2-3 балла – повышенный уровень

В случае оценки проектов обучающихся 8-9 классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

1 балл – низкий уровень,

2 балла – базовый уровень

3 балла – повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Отметка «удовлетворительно» | 34-36 первичных баллов |
| Повышенный уровень | Отметка «хорошо» | 37-46 первичных баллов |
|  | Отметка «отлично» | 47-51 первичных баллов |

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть рекомендовано на муниципальный уровень защиты проектов.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

В п.1.3.4. «**Организация и содержание оценочных процедур»** абзацы 1-3 заменить таблицей:

**1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур**

**Внутренняя оценка** предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценивание** | **Цель** | **Проведение оценивания** | **Объект оценивания** |
| Стартовое оценивание | Определить остаточные знаний и умения обучающихся относительно прошедшего учебного года, определение оснований для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. | Сентябрь-начало октября | Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** |
| Текущее (формиру-ющее) оценивание | Увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. | Производится как самим обучающимся, так и учителем по текущим показателям | Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. |
| Диагностическая работа | Направлена на проверку пооперационного состава  действия, которым  необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | Проводится на входе и выходе из темы | Оценка овладения отдельными операциями, действиями, которыми необходимо овладеть для дальнейшего изучения предмета, в рамках решения учебной задачи |
| Самостоятельная работа | Направлена, с одной  стороны, на возможную  коррекцию результатов  предыдущей темы  обучения, с другой  стороны, на параллельную  отработку и углубление  текущей изучаемой  учебной темы.  Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2(расширенный) по  основным предметным  содержательным линиям. | По мере прохождения  учебной темы | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает  достижения и трудности  в данной работе.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням,  определяет процент  выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется  дальнейший шаг в  самостоятельной работе учащихся |
| Проверочная  работа по итогам изучения темы, курса | Проверяется уровень  освоения учащимися  предметных способов.  Представляет  собой трехуровневую  задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих  трем уровням |  | Все задания обязательны для  выполнения. Учитель  оценивает все задания по уровням |
| Итоговая  проверочная работа | Предметом  *промежуточного*  *(итогового) оценивания* на  конец учебного года  является уровень освоения  обучающимися  предметных способов и средств действия, а также  ключевых компетентностей. | Конец апреля-май | Оценивается уровень освоения  обучающимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. |
| Предъявле-ние (демон-страция)  достижений  ученика за год- защита проекта | Каждый учащийся в  конце года должен  продемонстрировать  (показать) все, на что он способен. Реализуется в классе, с выдвижением лучших учащихся на школьную НПК, далее районную НПК и т.д | Март- Апрель | Перенос педагогического  ударения с оценки на самооценку, общественную оценку и экспертную оценку.  Реализация комплексной оценки. |
| Промежуточное (итоговое) оцениваниена конец учебного года | Определить уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств  действия, а также ключевых компетентностей | Проводит такое оценивание внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования | уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей |
| Мониторинг  образовательных  достижений  обучающихся | Создание оснований для получения и обобщения  анализа получаемой  информации о состоянии  образовательного процесса,  определение достижения уровня учащимися  обязательной подготовки | Сентябрь – май | Оценка по предлагаемым школьной службой мониторинга критериям, с учетом графика диагностических работ районного и областного уровней. |

Добавить п.1.3.5. «**Оценка результатов деятельности педагогических кадров»**

Оценка уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, для повышения квалификации учителя и проведения аттестационных процедур.

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с частью второй статьи 49 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. №276, Уставом МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа», утвержденным приказом № 92 от 28.06.2016 г.

**1.3.6. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

− результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

− условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

− особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы МКОУ «Пироговская средняя школа». При оценивании достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования педагогический коллектив школы руководствуется локальными актами, Уставом школы, моделями, инструментарием и критериями оценки знаний, умений и навыков.

1. В раздел 2 **«Содержательный раздел»**
2. Включить п . **2.1.10. Содержание междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» следующего содержания:**

Понятие «**текст**» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить на *сплошные* (без визуальных изображений) и *несплошные* (с такими изображениями).

Типы *сплошных текстов*: 1) описание (художественное и техническое); 2) по­вествование (рассказ, отчёт, репортаж); 3) объяснение (рас­суждение, резюме, интерпретация); 4) аргументация (научный комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к вы­полнению работы, правила, уставы, законы).

К *несплошным текстам* можно отнести: 1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.); 2) информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.); 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); 5) призывы и объявления (при­глашения, повестки и др.); 6) таблицы и графики; 7) диа­граммы; 8) таблицы и матрицы; 9) списки; 10) карты.

**Чтение** - вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

**Функции чтения:**

1. ***Познавательная*** функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.
2. ***Регулятивная*** функция направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт.
3. ***Ценностно-ориентационная*** функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня.

**Механизмы чтения:**

1. ***Внутреннее проговаривание*** (при чтении человек не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего осуществляется взаимодействие органов зрения и слуха: наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения);
2. ***Вероятностное прогнозирование***, которое проявляется на смысловом и вербальном (словесном) уровнях;
3. ***Смысловое прогнозирование*** — умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем развертывании событий;
4. ***Вербальное прогнозирование*** — умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению (или предложениям) — дальнейшее построение абзаца.

**Виды чтения:**

Существуют различные подходы к выделению видов чтения, они определяются в зависимости:

* от владения скоростными приемами — скоростное и не скоростное чтение;
* от техники — чтение вслух и чтение про себя;
* от подготовки — подготовленное и неподготовленное чтение;
* от места — классное и домашнее чтение;
* от цели чтение — просмотровое, ознакомительное, изучающее.

***Цель просмотрового чтения*** — получение самого общего представления о содержании статьи (книги), о ее теме. На основе такого чтения читающий решает, нужен ли ему данный текст для более подробного изучения. Для этого ему бывает достаточно прочесть заголовки, подзаголовки, выборочно отдельные куски текста.

***При ознакомительном чтении*** текст читается целиком, но в быстром темпе. Целью такого чтения является получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в данном тексте, и путях их решений. Читающий не стремится запомнить прочитанное, так как не предполагает использовать в дальнейшем полученную информацию. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет пренебречь деталями сообщения.

***При изучающем чтении*** читающий стремится максимально полно и точно понять содержащуюся в тексте информацию. Текст читается целиком, чтение происходит в довольно медленном темпе, сопровождается перечитыванием отдельных мест. При этом виде чтения действует установка на длительное запоминание информации текста, на дальнейшее ее использование.

**Этапы работы с текстом**:

1. ***Планирование деятельности*** (предтекстовый этап). На этапе предварительной ориентировки формируется или уточняется целевая установка, т. е. решаются вопросы, для чего, зачем читать. Читать текст можно с самыми различными целями, например: чтобы ознакомиться с книгой, газетой, журналом, узнать, о чем в них говорится; извлечь из текста основную информацию; критически осмыслить, оценить изложенную в тексте информацию и т. п. В процессе чтения целевая установка может меняться, например, намереваясь только просмотреть журнал, читатель заинтересовывается какой-то статьей, и у него возникает желание изучить ее подробно. Этап планирования деятельности зависит не только от целевой установки, но и от объема текста, времени, отведенного на работу с текстом, и т. д. При необходимости подробного изучения текста планируется неоднократное его прочтение. При чтении с целью составления реферата делаются необходимые записи и т. д.
2. ***Чтение текста*** (текстовый этап). На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста. Процесс понимания текста складывается из последовательного наращивания смыслов всех микро контекстов: осмыслив первый микро контекст, читатель прибавляет к нему смысл второго, они взаимодействуют, изменяя и дополняя друг друга. Понимание текста зависит от многих обстоятельств: от сложности его содержания, структуры, стиля, графической подачи и т. д. Так, для понимания научного текста необходима определенная база знаний, владение соответствующей информацией, наличие опыта изучения научных текстов.
3. ***Контроль понимания прочитанного*** (послетекстовый этап). На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.

**Приемы осмысления текста:**

1. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.
2. Антиципация плана изложения (предвосхищение того, о чем будет говориться дальше), антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше), реципация прочитанного (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли).
3. Составление плана.
4. Составление граф-схемы. *Граф-схема – способ моделирования логической структуры текста , представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста.*
5. Прием тезирования. *Тезирование – формулирование основных положений и выводов текста.*
6. Составление сводной таблицы.
7. Прием комментирования.
8. Логическое запоминание.
9. Реферативный пересказ.
10. Аннотирование.
11. Составление рефератов, докладов по нескольким источникам.

**Уровни грамотности чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с информацией | Интерпретация текста | Рефлексия и оценка |
| 5-й уровень | | |
| Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть ко­торой может быть за­дана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необ­ходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией | Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его де­талей | Критически оцени­вать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятия­ми, которые противо­положны ожиданиям, основываясь на глу­боком понимании длинных или слож­ных текстов |
| *Сплошные тексты:* выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.  *Несплошные тексты:* установить характер связи частей информа­ции. которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнару­жить, что для полного понимания данного текста требуется использо­вать различные элементы этого же документа, например сноски | | |
| 4-й уровень | | |
| Найти и установить возможную последовательность или ком­бинацию отрывков глубоко скрытой ин­формации, каждая часть которой может отвечать множествен­ным критериям в тексте с неизвестным контекстом или фор­мой. Сделать вывод о том, какая информа­ция в тексте необхо­дима для выполнения задания | Использовать глубо­кие идеи, заложенные в тексте, для понима­ния и применения категорий в незнако­мом контексте. Ис­толковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые про­тиворечат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте | Использовать акаде­мические и общеизве­стные знания для вы­движения гипотез или критической оценки текста. Демонстриро­вать точное понима­ние длинных и слож­ных текстов |
| *Сплошные тексты:* следуя лингвистическим или тематическим свя­зям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно вы­раженную информацию либо сделать выводы философского или мета­физического характера.  *Несплошные тексты,* найти отдельные части информации и срав­нить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата | | |
| 3-й уровень | | |
| Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрыв­ками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но проти­воречивой информа­цией | Объединить несколь­ко частей текста для того, чтобы опреде­лить главную мысль, объяснить связи и ис­толковать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, проти­вопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внима­ние много критериев. Работать с противоре­чивой информацией | Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать осо­бенности текста. Де­монстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными зна­ниями или основы­вать выводы на менее известных знаниях |
| *Сплошные тексты:* найти, интерпретировать или оценить инфор­мацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдель­ных частях текста.  *Несплошные тексты:* рассмотреть информацию, данную в несколь­ких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуаль­ной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы | | |
| 2-й уровень | | |
| Найти один или не­сколько отрывков ин­формации, каждый из которых, возможно, отвечает множествен­ным критериям. Ра­ботать с противоречи­вой информацией | Определять главную мысль, понимать свя­зи, формировать, при­менять простые кате­гории или истолковы­вать значения в ограниченной части текста, когда инфор­мация малоизвестна и требуется сделать простые выводы | Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять осо­бенности текста, ос­новываясь на собст­венном опыте и отно­шениях |
| *Сплошные тексты:* найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью опреде­лить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.  *Несплошные тексты*: продемонстрировать понимание явно выра­женной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы | | |
| 1-й уровень | | |
| Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию | Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая ин­формация в нём об­щеизвестна | Установить простые связи между инфор­мацией в тексте и об­щими, повседневны­ми знаниями |
| *Сплошные тексты:* определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.  *Несплошные тексты:* найти отдельные части явно выраженной ин­формации на одной простой карте, или линейном графике, или столб­чатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вер­бальный текст в несколько слов или фраз | | |

1. В п 2.2.1. «Общие положения» в 12 абзаце после слов *программ учебных предметов* добавить слова *курсов внеурочной деятельности* и в приложении включить программы курсов внеурочной деятельности

- «Рукоделие»

- «Проектно- исследовательская деятельность»

- «Английский с удовольствием»

- «Палитра»

- «Общефизическая подготовка»

- «Форпост»

1. П. 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» дополнить подпунктом 2.2.17 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» следующего содержания:

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми. Патриарх всея Руси Кирилл отметил: «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала».

Цель учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Задачи учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа учебного курса предназначена для обучающихся 5-х классов.

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.