

Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ»

Рассмотрено на
педагогическом Совете
протокол № 3 от 16.марта 2020г.



Утверждено:

директор школы

 Ю.А. Казанцева

приказ № 47 от 19.03.2020г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Пироговская средняя общеобразовательная школа»
за 2019 год**

Введение.

Самообследование деятельности МКОУ «Пироговская СОШ» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пироговская средняя общеобразовательная школа» сокращённое название МКОУ «Пироговская средняя школа»
Юридический и фактический адрес: 623471, Свердловская область, Каменский район, с. Сипавское, улица Советская, 116
Тел./факс: 8(3439) 37-42-86
E-mail: 123108@mail.ru
официальный сайт Raduga-umka.ucoz.ru.

Учредитель: Управление образования Администрации Муниципального образования «Каменский городской округ».

Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – среднее общеобразовательное.

Лицензия серии 66 № 003410 выдана 05 марта 2012 г., свидетельство об аккредитации 66A01 № 0002299 , выданное 25 июня 2015г.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

МКОУ «Пироговская СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать со своим наименованием.

Наличие филиалов: нет.

В связи с переходом 5 класса на ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году формировалась нормативно - правовая база по введению ФГОС ООО. Разработана основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, внесены изменения в Устав образовательного учреждения, приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностные инструкции педагогических работников:

- «Должностная инструкция заместителя директора по УВР»,
- «Должностная инструкция заместителя директора по ВР»,

- «Должностная инструкция учителя»,
- «Должностная инструкция классного руководителя»,
- «Должностная инструкция учителя физической культуры».

Внесены изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации на основании образовательной программы основного общего образования», «Положение об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО», внесены изменения в ООП НОО в содержательный и организационный разделы, в ООП ООО в целевой и содержательный разделы, в ОП СОО введён учебный предмет «Астрономия».

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2020 - 2021 учебном году необходимо обновлять основную образовательную программу начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, разработать и утвердить все локальные акты для введения ФГОС СОО, включая основную образовательную программу ФГОС СОО.

2. Система управления образовательной организацией.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляла до 31.12.2019 г. директор Валентина Григорьевна Белоусова в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР Надежда Геннадьевна Веретенникова осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции в учебной части.

Заместитель директора по ВР Любовь Александровна Гракова осуществляет оперативное управление воспитательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции в воспитательной работе.

Государственно – общественный характер управления представлен Советом школы и общешкольным родительским комитетом, имеющими свое Положение, согласно Уставу школы. Совет школы состоит из 9 человек (педагоги - 3 человека, учащиеся - 2 человека, родителей - 2 человека, директор школы, 1 - специалист сельской администрации).

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

• **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе Положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

- **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности: план работы на год, включающий план внутришкольного контроля и план воспитательной работы школы.

Органы самоуправления в школе.

Название органа самоуправления (количество учащихся)	Какова их роль в жизни школы.	Печатное издание (название, год создания)
Совет командиров ДО «Радуга»	Руководство деятельностью ДО «Радуга»; организация соревнования между отрядами ДО «Радуга», контроль за деятельностью классных органов самоуправления; организация общешкольных мероприятий, волонтерского движения; связь с социумом; представительство коллектива обучающихся на педагогических советах.	Журнал «Школьный меридиан», 1975 г.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над совершенствованием государственно-общественного характера управления.

3. Организация учебного процесса в МКОУ «Пироговская СОШ»

МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа» существует с 1968 года и находится на территории Сипавской сельской администрации, в которой обучаются дети, проживающие на территории 3-х сельских администраций: Сипавской, Барабановской, Окуловской и работает в условиях ЕОК. Расстояние до города 18 км, дорога с асфальтовым покрытием, до железнодорожной станции 1 км, сообщение с городом Каменск – Уральский и Екатеринбург – рейсовым автобусом и электричкой.

На территории нет градообразующих крупных предприятий. Рабочие места предоставляют учреждения бюджетной сферы: ОВП, предприятия торговли, почта, дома Культуры, служба ЖКХ, фермерское хозяйство «Братья Орловы», ИП «Фаворит», ООО «Старт».

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

Всего в школе на начало 2019 г. года было 172 учащихся, среди них 3 ребёнка-инвалида, 1 на дому. На конец года 182. Средняя наполняемость классов – 17 и 18 человек соответственно.

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

Подвоз учащихся осуществляется школьным автобусом – 98 человек.

Основные направления деятельности школы:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта в 1-9 классах
2. Сохранение жизни и здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Школа является открытой системой: информация о деятельности школы выкладывается на сайт школы gaduga-umka.ucoz.ru, здесь можно познакомиться с педагогическим коллективом, нормативными документами, режимом работы школы, новостями из внеурочной жизни учащихся, узнать о достижениях и успехах школьников.

Введена электронная запись при поступлении первоклассников в школу на сайте edu2.egov66.ru, ведется работа с электронным журналом и дневником в системе dnevnik.ru.

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

В 2018 году в школе реализовались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа» начального общего образования :
- основная образовательная программа МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа» основного общего образования;
- образовательная программа МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа» общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программа МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа» для детей с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- адаптированная общеобразовательная программа МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа» на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа» при получении основного общего образования.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования

МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа» направлена на

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пироговская средняя общеобразовательная школа» является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, осваивающих Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта 2004 года.

Целью образовательной программы является создание условий для формирования у обучающихся способности и готовности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Адаптированная общеобразовательная программа нормативный документ, отражающий особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

3.2. Соответствие учебного плана образовательной программе образовательной организации.

В МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа» в 2019 году реализованы следующие учебные планы:

- учебный план для 1-4 классов;
- учебный план для 5-9 классов;
- учебный план для 10-11 классов;
- учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому.

Учебные планы МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа» составлены в соответствии с нормативными документами.

При составлении учебных планов учтены основные принципы обновления содержания образования:

- личностная ориентация содержания;
- гуманизация, целесообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения аспектов человеческой культуры;
- приоритет сохранения здоровья обучающихся;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента;
- оптимизация объема учебной нагрузки;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире.

4. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества образовательного процесса

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы.

I уровень – основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);

II уровень – основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

III уровень – образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Дополнительные образовательные услуги школа не оказывает.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Реализация образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, начальная школа, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться.

Обучение осуществляется по УМК «Школа России», которое обеспечивает организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную социализацию учащихся начальной школы с мотивацией к образовательно-социальной деятельности.

На уровне начального образования в 4-ом классе, реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран модуль «Основы светской этики».

На уровне основного общего образования в 5 классе продолжением является изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который включен в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2018-2019 учебном году педагогами школы проводился мониторинг достижения образовательных результатов обучающимися. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь следующих образовательных результатов:

На конец года 182 учащихся, из них 27 первоклассника, 20 человек, завершающих основное общее образование

	1 полугодие 2017-18 уч.года	1 полугодие 2018-19 уч.года	1 полугодие 2019-20 уч.года
Отличников (чел)	3/2%	3/2%	1/1%
на «4» и «5» (чел)	35/24%	29/20%	36/23%
Качество (%)	27%	22%	31%
Неуспевающие (чел)	15/10%	21/14%%	25/16%
Успеваемость (%)	90%	86%	84%
Число (чел) /доля оставшихся на повторное обучение (по результатам учебного года)	1/0,6	2/1,1	

По сравнению с предыдущими годами:

- количество отличников и успевающих на «4» и «5» остается примерно на одном уровне;
- увеличилось количество неуспевающих.

Описание контингента детей с особыми образовательными потребностями.

Класс	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8кл	9кл	10 кл
Всего об-ся	27	20	18	20	15	22	17	16	120	6
ЗПР		1		4		3		1	0	0
УО		3	2	1	1	2	3	2	4	0

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса в 2018-2019 учебном году проходила в форме ОГЭ, ГВЭ. Из 18 обучающихся к итоговой аттестации были допущены 17, по итогам года выпускники показали удовлетворительный уровень освоения программного материала по всем предметам. Учащиеся сдавали обязательные предметы русский язык и математику и 2 предмета по выбору.

Предмет	Кол-во сдававших	Экзаменационная оценка				успеваемость	качество	Ср. балл по школе в 2019г.	Ср. балл по школе в 2018 г.
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	10	2	6	2	0	100	50	4,0	3,8
Математика	10	1	7	2	0	100	50	3,9	3,5
Физика	1	0	1	0	0	100	25	4,0	3,0
Химия	1	0	1	0	0	100	67	4,0	4,0
Биология	1	0	1	0	0	100	40	4,0	3,0
География	6	1	4	1	0	100	25	4,0	3,5
Информатика	7	1	4	2	0	100	67	3,9	3,8

Сводная таблица по среднему тестовому баллу 9 класс

Предмет (максимально возможных баллов)	Количество сдававших (средний тестовый балл по предмету по школе)		Близко к «4» и «5» (не набрано 1-2 балла)	
	2018	2019	2018	2019
Русский язык (39)	6/100 (27)	10 (28)	1 чел на «5»	
Математика (32)	6/100 (15)	10(15)	2 чел на «4»	
Информатика (22)	5/83 (12)	9(14)		3 чел. на «4»
Обществознание (39)	1/17 (27)	0		
География (32)	4/68 (20)	6(22)	2 чел на «4»	1 чел на

				«5»
Физика (40)	1/17 (14)	1 (20)		
Биология (46)	1/17 (20)	1(26)		

Сводная таблица по среднему тестовому баллу 11 класс

Предмет (мин. проходной бал)	Количество сдававших (средний тестовый балл по предмету по школе)	
	2018 (0)	2019 (3)
Русский язык (24)		3 (56)
Математика базовая (7)		2(16)
Математика профильная (27)		1(56)
Информатика (40)		1(50)
Литература (32)		1(65)

Данные результаты итоговой аттестации показали уровень подготовки выпускников. Качество знаний и средний балл по все предметам повысился по сравнению с прошлым годом. Отдельные обучающиеся показали отличный результат.

Результатов экзаменов позволяют, увидеть соответствие годовых и итоговых оценок школьников.

Выводы: Анализ текущей ситуации показывает, что в школе:

- работает педагогический коллектив соответствующей квалификации и уровня подготовки, но не до конца укомплектован по штатному расписанию (учитель физики)
- созданы безопасные и комфортные условия образовательного процесса, система воспитательной работы и внеурочной деятельности;
- ежегодно улучшается материально-техническая база школы;

Основным показателем эффективности воспитательных программ является уровень воспитанности обучающихся, который определяется классными руководителями по группе показателей: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, отношение к учёбе, отношение к труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, культурный уровень. По результатам 2018 – 2019 учебного года высокий и хороший уровень воспитанности показали – 24% обучающихся, средний – 61%, низкий – 15%.

Для достижения результата были определены направления воспитательной деятельности школы согласно направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно – нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное, общекультурное.

Результатом работы педколлектива по **общеинтеллектуальному направлению** является рост количества обучающихся, принимающих участие в интернет – конкурсах разного уровня. Обучающиеся показывают хорошие результаты, занимают призовые места. Возросло количество учащихся, участвующих в конкурсах фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». В прошедшем учебном году трое обучающихся стали призерами районной научно – практической конференции. Недостатком работы в этом направлении является то, что в школе практически перестали проводиться предметные недели. Многие обучающиеся школы проявляют недостаточный уровень учебной мотивации.

Результатом работы по духовно – нравственному воспитанию является сформированность гражданского самосознания у 90% обучающихся 6-11 классов (по данным анкетирования), отсутствие случаев проявления экстремизма среди обучающихся школы.

Этому способствовали работа патриотического клуба «Форпост», система классных часов и общешкольных мероприятий (месячник гражданско – патриотического воспитания, День народного единства, День Героя Отечества, акция «10000 добрых дел», День воина – интернационалиста, акция «Посылка солдату», игра «Подвиг», Вахта Памяти) и др.). Большой вклад в формирование гражданского самосознания школьников вносит совместная деятельность школы и Свердловской региональной общественной организацией содействия ветеранам боевых действий и военных конфликтов. Состоялись несколько встреч обучающихся с ветеранами Афганской, Чеченской войн, участниками локальных военных конфликтов. Обучающиеся школы принимают активное участие в акции «Обелиск», проектах «У Победы наши лица», «Георгиевская ленточка».

В ноябре во всех классах школы состоялись классные часы по изучению истории и государственных символов России, правовому воспитанию. Проводятся мероприятия по профилактике экстремизма в подростковой среде.

Возобновилась работа по реализации областной программы «Родники». В течение летнего периода волонтеры школы проводили уборку территорий колодцев в с. Сипавское, родника «Сипавская росинка». В рамках акции «55 добрых дел», посвященной 55-летию Каменского района, были проведены субботники по уборке берега реки Сипавка и остановочного комплекса в с. Сипавское.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди обучающихся. В школе регулярно собирался Совет профилактики, на заседаниях которого проводилась работа не только с детьми, состоящими на разных формах учета, но и с учащимися, имеющими проблемы в поведении, успеваемости и посещаемости занятий. Образовательная организация принимает участие во всех областных профилактических мероприятиях: «Подросток», «Школьник», «Безнадзорные дети», «Единый день профилактики», «Здоровье» и др. Профилактическими мероприятиями охвачены 100% учащихся школы. Результатом профилактической работы является снижение количества обучающихся школы, состоящих на учете в ТКДН (на начало учебного года – 2, на конец – 1).

Спортивно – оздоровительное направление:

В течение прошедшего учебного года проводилась систематическая работа по профилактике асоциальных явлений и мотивации ЗОЖ: День трезвости, День отказа от курения, мероприятия в рамках реализации Программы профилактики ВИЧ (акция «Красная ленточка», тематические классные часы, Международный день борьбы с наркоманией и др.), индивидуальная работа с обучающимися, употребляющими табак. Большая работа проведена в рамках профилактического мероприятия «За здоровье и безопасность наших детей». Согласно годового плана воспитательной работы, в ОО систематически проводились спортивные мероприятия.

В течение летнего периода 54 ребенка было оздоровлено в лагере дневного пребывания при школе, значительно возросло количество оздоровленных детей в санаториях и загородных лагерях.

Как проблему следует отметить наличие в школе десяти обучающихся, употребляющих никотин. Необходимо использовать более эффективные формы работы с этими несовершеннолетними.

Социальное направление: Работа по данному направлению осуществлялась через деятельность ДО «Радуга» и органов ученического самоуправления.

Некоторые общешкольные мероприятия были подготовлены и проведены детьми. Систематически собирался Совет командиров; было организовано соревнование между отрядами, итоги которого проводили сами обучающиеся. Победителями соревнований стали отряды «Солнышко» (классный руководитель Белослудцева Р.А.) и «Дружные ребята» (классный руководитель Маковка Г.Л.). В течение учебного года школьники принимали участие в реализации проектов «Одиночеству – нет», «Школа, которую делаем сами». Как проблеме следует отметить снижение социальной активности и инициативности обучающихся как на уровне общешкольных так и на уровне классных органов ученического самоуправления.

Работа с семьями обучающихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. В 2018 – 2019 уч. году образовательная организация работала со 124 семьями, из которых 35% – неполные, 27% – многодетные, 61% - малообеспеченные, 10% входят в «группу риска», 4 семьи состоит на учете в ТКДН и ПДН. 13% родителей имеют высшее образование, 38% - средне – специальное. 16% родителей являются безработными. Осуществлялось систематическое изучение семей, педагогическое просвещение родителей. Классные руководители постоянно поддерживают контакт с родителями обучающихся. За прошедший учебный год состоялось 24 посещения семей на дому. Посещаемость общешкольных родительских конференций составила 60-80%. Намечалась тенденция роста воспитательного потенциала семей. Следует отметить недостаточную вовлеченность родителей во внутришкольную жизнь. Общешкольный родительский комитет работает нерегулярно.

Большой вклад в организацию воспитательной работы вносят педагоги школы. С классами работают 10 классных руководителей. Согласно диагностическим данным все они работают на достаточном профессиональном уровне.

Из анализа воспитательной работы видна положительная динамика многих показателей воспитательной работы, вместе с тем можно выделить следующие проблемы:

1. Многие обучающиеся школы демонстрируют недостаточный уровень учебной мотивации.
2. У некоторых обучающихся школы не сформирована мотивация на здоровый образ жизни.
3. Отмечается снижение активности ученических органов самоуправления.
4. Недостаточно развита вовлеченность родителей в соуправление школой, многие семьи не уделяют должного внимания воспитанию и обучению детей.

Взаимодействие МКОУ «Пироговская СОШ» с социальными партнерами

№	Социальный институт	Формы взаимодействия	Результат
1.	ТКДН и ЗП Каменского района	Работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально – опасном положении	Снижение количества обучающихся, состоящих на различных формах профилактического учета
2.	ПДН ОП № 22	День инспектора, рейды, беседы, Совет профилактики.	Снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних
3.	МО МВД России «Каменск - Уральский» ОГИБДД	Пропаганда ПДД, конкурсno – игровые программы,	Формирование устойчивых навыков безопасного поведения

		функционирование отряда ЮИД, участие в массовых мероприятиях, патрулирование, выпуск методических материалов.	на дорогах, культуры поведения всех участников дорожного движения, снижение числа ДТП
4.	ООСПиП 63 ОФПС по СО, ПЧ 19/9, КУ ГО ВДПО, ГКПТУ ОПС №19 ОП «Сипавское»	Лекции для родителей и обучающихся, киноуроки, экскурсии, тематические линейки, игровые программы	Мотивация безопасного поведения
5.	Управление по делам ГО и ЧС	Семинары, Дни защиты детей, единые дни безопасности, декадниги «Защити себя от ЧС»	Закрепление у обучающихся навыков безопасного поведения.
6.	Гонг, РИМ-ТВ, газета «Пламя»	Публикации, заметки	Расширение информационного пространства
7.	Фонд содействия патриотическому воспитанию молодежи «Рубикон»	Патриотические мероприятия и акции	Формирование гражданского самосознания школьников
8.	Свердловское региональное отделение Межрегиональной общественной организации «Союз десантников»	Патриотические мероприятия и акции	Формирование гражданского самосознания школьников
9.	Свердловская региональная общественная организация содействия ветеранам боевых действий и военных конфликтов	Патриотические мероприятия и акции	Формирование гражданского самосознания школьников
10.	Свердловское и Каменск – Уральское отделения ДОСААФ	Патриотические мероприятия и акции	Формирование гражданского самосознания школьников
11.	МУ Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних "ЛАДА"	Работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально – опасном положении, беседы с обучающимися и родителями, психологическое консультирование	Психологическая поддержка обучающихся и их родителей

12.	МАУ ДОД «Центр дополнительного образования»	Мероприятия фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», патриотические сборы	Самореализация школьников, формирование гражданского самосознания
13.	Сипавская, Окуловская Барабановская сельские администрации	Работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально – опасном положении, благоустройство сел, сельские праздники и мероприятия	Снижение количества обучающихся и семей, состоящих на различных формах профилактического учета; обеспечение участия обучающихся в жизни родного села
14.	Сипавский Дом культуры	Совместные праздники, акции и мероприятия	Самовыражение и самореализация обучающихся
15.	Сипавская ОВП	Беседы с обучающимися и родителями	Мотивация ЗОЖ
16.	Совет ветеранов при Сипавской сельской администрации	Встречи, праздники, патриотические акции	Формирование гражданского самосознания школьников
17.	Совет женщин при Сипавской сельской администрации	Работа с семьями обучающихся, представление опыта семейного воспитания	Повышение воспитательного потенциала семей
18.	ДОУ «Сипавский детский сад»	Совместные мероприятия, педсоветы	Преемственность разных ступеней образования

Учреждения профессионального образования (Агролицей, радиотехникум, политехнический колледж) представили информацию о своём учебном заведении.

В рамках сетевого взаимодействия дети принимают участие в Интернет-конкурсах: ЭМУ, Русский медвежонок, Британский Бульдог, Русское слово, Эврика.

• **Выводы:** Содержание образования в МКОУ «Пироговская СОШ» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 класс); в 10-11 классах содержание образования соответствует ГОС – до завершения реализации в МКОУ «Пироговская СОШ». В 2019 году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа							Средняя школа					
	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование				трудоустройство
		10 кл.	НПО, веч.школа	СПО	все го	%			СПО	ВУЗ	РА	всего	
2018-2019	12	5	3	4	12	100		3	3	0	0	3	0

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Педагогические кадры

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
1. Педагогический коллектив сейчас составляет 19 человек (из них 3 руководящие работники школы). Средний возраст составляет – 47 лет. Уровень квалификации: 2 педагога – высшая квалификационная категория; 11 (61 %) педагогов школы имеют первую квалификационную категорию 2. Уровень образования: Из 17 учителей (постоянного состава) 14 человек (78%) имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог-незаконченное высшее (студент заочного обучения), 3 человека - среднее профессиональное педагогическое образование (17%). 3. Имеет звание «Почётный работник общего образования РФ» 1 педагог, награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов. Имеют Грамоты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 5 педагогов. 4. Готовность большинства педагогов повышать профессиональное мастерство. 5. Заинтересованность педагогов в переходе школы в эффективный режим	1. Доля педагогов пенсионного возраста-17%. 2. Доля педагогов моложе 30 лет -11%. 3. 35% педагогов преподают 2 и более предметов. 4. Мала доля педагогов, имеющих ВКК. 3 человека соответствуют занимаемой должности, 2 педагога не аттестованы. 5. Мала доля педагогов транслирующих опыт педагогическому сообществу. 6. Отсутствие узких специалистов для реализации адаптированных образовательных программ. 7. Школа имеет вакантные места (учитель физики, математики) 8. Отсутствие в микрорайоне школы квалифицированных специалистов для ведения курсов внеурочной деятельности.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>

1. Удовлетворение образовательных запросов обучающихся с различными способностями и возможностями, в том числе с одаренными детьми. 2. Мотивация педагогических работников на реализацию основных и адаптированных образовательных программ. 3. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий. 4. Реализация Программы внеурочной деятельности.	1. Прекращение педагогической деятельности педагогами пенсионного возраста. 2. Отсутствие притока молодых специалистов 3. Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся.
---	--

Воспитательно – образовательный процесс

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны деятельности ОО</i>	<i>Потенциальные внутренние слабые стороны деятельности ОО</i>
1. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий. 2. Организация благоприятного психологического климата в коллективе школы, отсутствие серьезных конфликтов между участниками образовательных отношений. 3. Укрепление и сохранение традиций школы, обретение новых традиций. 4. Воспитательная система школы работает в режиме развития. 5. Деятельность детской общественной организации «Радуга» и ВПК «Форпост». 6. Развитие системы социального партнерства.	1. ОО не в состоянии полностью удовлетворить образовательные потребности обучающихся в дополнительном образовании, т.к. более 50% обучающихся на подвозе 2. Необходимость приведения нормативной базы ОО в соответствии с ФГОС. 3. Необходимость изменения системы оценки качества результата образования и системы мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС. 4. Низкая мотивация учебной деятельности значительной части школьников.
<i>Потенциальные внешние благоприятные возможности</i>	<i>Потенциальные внешние угрозы</i>
1. Информатизация образовательных технологий. 2. Проекты Российского движения школьников. 3. Развитие волонтерского движения. 4. Развитие системы социального партнерства.	1. Низкий воспитательный потенциал значительной части семей. 2. Огромный объем мероприятий, часто не запланированных заранее, снижает качество проводимых мероприятий, дезорганизует образовательный процесс, срывает выполнение внутришкольных планов.

Информатизация школы.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
1. В каждом кабинете наличие автоматизированного рабочего места педагога. 2. Подключение всех компьютеров к сети Интернет. 3. Хорошая скорость Интернета 4. Возможность использования электронных приложений к учебникам и	1. Недостаточное количество мультимедийного и интерактивного оборудования. 2. Отсутствие системного администратора. 3. Не все ПК соответствуют современным требованиям. 4. Отсутствие системы непрерывного обучения педагогов современным
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
1. Возможность дистанционного обучения 2. Прохождение он-лайн тестирования, обучения, контроля.	1. Ухудшение здоровья. 2. Информационная перегрузка. 3. Отсутствие медиатеки в школе.

Материально-техническая база Школы

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
1. Централизованное отопление, водоснабжение. 2. Отработана система питания школьников. Охват горячим питанием – 100%. Качество питания не имеет нареканий. 3. Количество детей в школе не превышает емкости здания. Все обучающиеся учатся в одну смену. 4. Имеется библиотека. 5. Составлена дорожная карта пополнения материально-технической базы школы. 6. Школа оснащена мебелью. 7. Созданы безопасные условия для образовательного процесса: видеонаблюдение, пропускной режим (система СКУД), тревожная кнопка, современная пожарная сигнализация. 8. Имеется 2 школьных автобуса.	1. Спортивные сооружения требуют модернизации. 2. Нет отдельных кабинетов ОБЖ, обслуживающего труда. 3. Библиотечный фонд не пополняется художественной и информационной литературой. 4. Оборудование и средств ИКТ в кабинетах требует модернизации. 5. Отсутствие оборудования для научно-технических работ. 6. Не достаточно спортивного инвентаря (лыжи, лыжные ботинки, мячи для игровых видов спорта).
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>

1. Повышение уровня здоровья школьников. 2. Ежегодное составление смет расходов, в которые включены пополнение МТБ.	1. Нормативы бюджетного финансирования не позволяют пополнять МТБ учреждения на достаточном уровне. 2. Удаленность территории села от культурных и научных центров и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.
--	---

Вывод:

Анализ текущей ситуации показывает, что в школе:

- работает педагогический коллектив соответствующей квалификации и уровня подготовки, но не до конца укомплектован по штатному расписанию (учитель физики)
- созданы безопасные и комфортные условия образовательного процесса, система воспитательной работы и внеурочной деятельности;
- ежегодно улучшается материально-техническая база школы;

Однако, несмотря на созданные условия и максимум усилий со стороны педагогического коллектива, на протяжении трех последних лет наблюдается отсутствие положительной динамики качества результата ВПР в 5-8 классах практически по всем предметам. В 2019 году один обучающийся 9 класса пересдавал математику.

Все вышеизложенное позволяет выделить проблемы, ограничивающие функционирование школы для достижения качественного результата образования:

1. Не укомплектованность школы педагогическими кадрами по предметам, согласно штатного расписания и для психолого-педагогического сопровождения (психолог, дефектолог, логопед).
2. Недостаточный уровень аналитической культуры педагогических работников.
3. Профессиональные затруднения педагогов для сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Низкая мотивация обучающихся и родителей на получение качественного образования.

7. Финансово – экономическая деятельность

Финансирование осуществляется в основном за счет бюджетных средств. Расходование средств школа осуществляет согласно смете расходов. Направления использования бюджетных средств:

- заработная плата, начисления на оплату труда;
- выплаты налогов;
- социальное страхование;
- пополнение материально-технической базы;
- транспортные и коммунальные услуги;
- услуги по содержанию имущества;
- обеспечение безопасности;
- прочие услуги.

На 2019 год бюджетная смета была утверждена на 23595720 руб.77 коп. Бюджет освоен в полном объеме.

Предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельностью школа не занимается.

8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования основывается на следующих локальных актах:

«Положение о порядке внутришкольного контроля в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Пироговская средняя общеобразовательная школа»,

Положение «О системе оценки качества образования в Муниципальном казенном образовательном учреждении «Пироговская средняя общеобразовательная школа».

«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа».

По итогам мониторинговых и контрольных мероприятий пишутся аналитические справки, которые доводятся до сведения педагогических работников на заседаниях Педагогического совета, методических совещаниях, административных совещаниях, совещаниях при директоре. Проблемы, выявленные в ходе мониторинга и контроля по разделам «Образовательные результаты по уровням общего образования (внутренняя оценка)», «Образовательные результаты по уровням общего образования (внешняя оценка)», «Здоровье обучающихся», «Социализация обучающихся», «Соответствие условий обучения нормативным требованиям», обсуждаются со всеми участниками образовательных отношений с целью выработки эффективных способов изменения ситуации.

При анализе выполненных контрольных работ учителя-предметники выделяют основные причины не успешности обучающихся:

- Не сформированность учебно-познавательной компетентности, низкая мотивация к учению;
- Репродуктивный способ деятельности, не умение использовать полученные знания в практической деятельности, при решении творческих и практических задач, не умение проверить полученный результат.

Все перечисленные причины напрямую связаны с общеучебными умениями обучающихся, которые отражаются на предметных знаниях и общих результатах: успеваемость 86%.

Результаты государственной итоговой аттестации 2019 года, которые были приведены выше, показывают, что выпускники осваивают стандарт и уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных учебных организациях.

7. Заключение

Самообследование МКОУ «Пироговская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, обозначенных выше, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	182 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек/20%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	16- база 56 - профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 человек/ 44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/ 10%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня (интернет конкурсы)	18 человек/ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человек/ 11%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 74%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 11%
1.29.2	Первая	11 человек/ 61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	182 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5