Конспекты серии уроков по теме PowerPoint – редактор презентаций (с анимациями и гиперссылками).

Уроки могут быть в любом классе, в зависимости от программы, по которой занимается класс)

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА.

**ТЕМА:** Урок 1. Создание презентации (начало)

**Цели урока**: Знакомство с компьютерными методами создания презентаций для представления своей информации.

**Задачи урока:**

**Воспитательная:** формирование информационной культуры учащихся, дисциплинированности, усидчивости, культуры труда, положительной мотивации учебного труда

**Развивающая:** развитие основных психических функций, общеучебных навыков, коммуникационных навыков, алгоритмического мышления на примерах работы с аналогичными интерфейсами.

**Обучающая:** сформировать:

**понимание** отличий информационных задач и программных средств;

**знание** основныхпонятий по теме Урок 1. Создание презентации (начало)

**умения** решать информационные задачи с использованием компьютера;

**навыки** работы с нужными элементами интерфейса программы: Урок 1. Создание презентации (начало)

Оборудование:

Компьютеры, обучающие диски Московской медиатеки, проектор.

**Тип урока:** работа в парах постоянного состава.

Хронометраж урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Оргмомент | – | 1мин. |
|  | Проверка домашнего задания | – | 5мин. |
|  | Постановка задачи | – | 5мин. |
|  | Теоретическая часть (работа в парах) | – | 20мин. |
|  | Практическая часть (индивидуальная работа) | ­ - | 10мин. |
|  | Оформление результатов | - | 2 мин. |
|  | Итог урока | - | 2мин. |

Ход урока.

1. Оргмомент.

Приветствие, проверка подготовки к уроку, психологическая подготовка.

2. Проверка домашнего задания.

3. Постановка задачи

Для постановки задач полезно использовать теоретический материал Московской медиатеки.

4. Теоретическая часть.

Изучение материала происходит в два этапа

На первом этапе учащиеся самостоятельно изучают с помощью обучающей программы теоретический материал. Каждый ученик строит свою траекторию обучения, выбирая доступные ему задания и определяя при этом приемлемый для себя темп. Хорошо если ученики уже работали в этой программе.

Учитель осуществляет пассивный контроль и в случае, если ученик отстаёт от предложенного темпа, помогает ему с выбором уровня сложности заданий.

На втором этапе ученики обмениваются полученными знаниями объясняя друг другу изученный материал.

5. Практическая часть.

Ученики выполняют индивидуальные задания из предложенных на диске, каждый по своему варианту, либо подобранные учителем.

**Пример задания ученику.**

**Итоговая работа 1.**

Запустите программу PowerPoint. Из папки "C:\Цифровой тьютор". Откройте и просмотрите презентацию «Биосинтез белка.ppt».

**Итоговая работа 2.**

Запустите программу PowerPoint. Создайте презентацию «Список класса», используя шаблон разметки слайда.

**Итоговая работа 3.**

Запустите программу PowerPoint. Создайте презентацию «Список фруктов и ягод», используя шаблон разметки слайда.

6. Оформление результатов

За 4 минуты до конца урока учащимся предлагается прекратить работу, записать рассмотренные файлы на дискету и сдать учителю.

7. Итог урока.

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА.

**ТЕМА:** Урок 2. Вставка объектов - текста и рисунков

**Цели урока**: Развитие навыков создания презентаций в профессиональном редакторе презентаций. Освоение вставки объектов.

**Задачи урока:**

**Воспитательная:** формирование информационной культуры учащихся, дисциплинированности, усидчивости, культуры труда, положительной мотивации учебного труда

**Развивающая:** развитие основных психических функций, общеучебных навыков, коммуникационных навыков, алгоритмического мышления на примерах работы с аналогичными интерфейсами.

**Обучающая:** сформировать:

**понимание** отличий информационных задач и программных средств;

**знание** основныхпонятий по теме Урок 2. Вставка объектов - текста и рисунков

**умения** решать информационные задачи с использованием компьютера;

**навыки** работы с нужными элементами интерфейса программы: Урок 2. Вставка объектов - текста и рисунков

Оборудование:

Компьютеры, обучающие диски Московской медиатеки, проектор.

**Тип урока:** работа в парах постоянного состава.

Хронометраж урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Оргмомент | – | 1мин. |
|  | Проверка домашнего задания | – | 5мин. |
|  | Постановка задачи | – | 5мин. |
|  | Теоретическая часть (работа в парах) | – | 20мин. |
|  | Практическая часть (индивидуальная работа) | ­ - | 10мин. |
|  | Оформление результатов | - | 2 мин. |
|  | Итог урока | - | 2мин. |

Ход урока.

1. Оргмомент.

Приветствие, проверка подготовки к уроку, психологическая подготовка.

2. Проверка домашнего задания.

3. Постановка задачи

Для постановки задач полезно использовать теоретический материал Московской медиатеки.

4. Теоретическая часть.

Изучение материала происходит в два этапа

На первом этапе учащиеся самостоятельно изучают с помощью обучающей программы теоретический материал. Каждый ученик строит свою траекторию обучения, выбирая доступные ему задания и определяя при этом приемлемый для себя темп. Хорошо если ученики уже работали в этой программе.

Учитель осуществляет пассивный контроль и в случае, если ученик отстаёт от предложенного темпа, помогает ему с выбором уровня сложности заданий.

На втором этапе ученики обмениваются полученными знаниями объясняя друг другу изученный материал.

5. Практическая часть.

Ученики выполняют индивидуальные задания из предложенных на диске, каждый по своему варианту, либо подобранные учителем.

**Пример задания ученику.**

**Итоговая работа 1.**

Запустите программу PowerPoint. Создайте презентацию «Список животных», используя шаблон разметки слайда. Начиная со второго слайда, введите название животного и поместите его рисунок из коллекции картинок.

**Итоговая работа 2.**

Запустите программу PowerPoint. Создайте презентацию «Список растений», используя шаблон разметки слайда. Начиная со второго слайда, введите название растения и поместите его рисунок из коллекции картинок.

6. Оформление результатов

За 4 минуты до конца урока учащимся предлагается прекратить работу, записать рассмотренные файлы на дискету и сдать учителю.

7. Итог урока.

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА.

**ТЕМА:** Урок 3. Вставка автофигур

**Цели урока**: Вставка автофигур при создании презентаций. Развитие навыков создания презентаций в профессиональном редакторе презентаций.

**Задачи урока:**

**Воспитательная:** формирование информационной культуры учащихся, дисциплинированности, усидчивости, культуры труда, положительной мотивации учебного труда

**Развивающая:** развитие основных психических функций, общеучебных навыков, коммуникационных навыков, алгоритмического мышления на примерах работы с аналогичными интерфейсами.

**Обучающая:** сформировать:

**понимание** отличий информационных задач и программных средств;

**знание** основныхпонятий по теме Урок 3. Вставка автофигур

**умения** решать информационные задачи с использованием компьютера;

**навыки** работы с нужными элементами интерфейса программы: Урок 3. Вставка автофигур

Оборудование:

Компьютеры, обучающие диски Московской медиатеки, проектор.

**Тип урока:** работа в парах постоянного состава.

Хронометраж урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Оргмомент | – | 1мин. |
|  | Проверка домашнего задания | – | 5мин. |
|  | Постановка задачи | – | 5мин. |
|  | Теоретическая часть (работа в парах) | – | 20мин. |
|  | Практическая часть (индивидуальная работа) | ­ - | 10мин. |
|  | Оформление результатов | - | 2 мин. |
|  | Итог урока | - | 2мин. |

Ход урока.

1. Оргмомент.

Приветствие, проверка подготовки к уроку, психологическая подготовка.

2. Проверка домашнего задания.

3. Постановка задачи

Для постановки задач полезно использовать теоретический материал Московской медиатеки.

4. Теоретическая часть.

Изучение материала происходит в два этапа

На первом этапе учащиеся самостоятельно изучают с помощью обучающей программы теоретический материал. Каждый ученик строит свою траекторию обучения, выбирая доступные ему задания и определяя при этом приемлемый для себя темп. Хорошо если ученики уже работали в этой программе.

Учитель осуществляет пассивный контроль и в случае, если ученик отстаёт от предложенного темпа, помогает ему с выбором уровня сложности заданий.

На втором этапе ученики обмениваются полученными знаниями объясняя друг другу изученный материал.

5. Практическая часть.

Ученики выполняют индивидуальные задания из предложенных на диске, каждый по своему варианту, либо подобранные учителем.

**Пример задания ученику.**

**Итоговая работа 1.**

Запустите программу PowerPoint. Создайте презентацию «Автофигуры». Поместите на слайд несколько автофигур и напишите внутри каждой автофигуры ее название. Отформатируйте текст внутри каждой Автофигуры разными форматами (размер и начертание шрифта, цвет шрифта), используя панель форматирования. Затем подберите цветовое решение для самой Автофигуры, используя панель рисования.

6. Оформление результатов

За 4 минуты до конца урока учащимся предлагается прекратить работу, записать рассмотренные файлы на дискету и сдать учителю.

7. Итог урока.

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА.

**ТЕМА:** Урок 1. Использование анимации в презентации

**Цели урока**: Использование анимационных эффектов при создании презентаций. Развитие навыков создания презентаций в профессиональном редакторе презентаций.

**Задачи урока:**

**Воспитательная:** формирование информационной культуры учащихся, дисциплинированности, усидчивости, культуры труда, положительной мотивации учебного труда

**Развивающая:** развитие основных психических функций, общеучебных навыков, коммуникационных навыков, алгоритмического мышления на примерах работы с аналогичными интерфейсами.

**Обучающая:** сформировать:

**понимание** отличий информационных задач и программных средств;

**знание** основныхпонятий по теме Урок 1. Использование анимации в презентации

**умения** решать информационные задачи с использованием компьютера;

**навыки** работы с нужными элементами интерфейса программы: Урок 1. Использование анимации в презентации

Оборудование:

Компьютеры, обучающие диски Московской медиатеки, проектор.

**Тип урока:** работа в парах постоянного состава.

Хронометраж урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Оргмомент | – | 1мин. |
|  | Проверка домашнего задания | – | 5мин. |
|  | Постановка задачи | – | 5мин. |
|  | Теоретическая часть (работа в парах) | – | 20мин. |
|  | Практическая часть (индивидуальная работа) | ­ - | 10мин. |
|  | Оформление результатов | - | 2 мин. |
|  | Итог урока | - | 2мин. |

Ход урока.

1. Оргмомент.

Приветствие, проверка подготовки к уроку, психологическая подготовка.

2. Проверка домашнего задания.

3. Постановка задачи

Для постановки задач полезно использовать теоретический материал Московской медиатеки.

4. Теоретическая часть.

Изучение материала происходит в два этапа

На первом этапе учащиеся самостоятельно изучают с помощью обучающей программы теоретический материал. Каждый ученик строит свою траекторию обучения, выбирая доступные ему задания и определяя при этом приемлемый для себя темп. Хорошо если ученики уже работали в этой программе.

Учитель осуществляет пассивный контроль и в случае, если ученик отстаёт от предложенного темпа, помогает ему с выбором уровня сложности заданий.

На втором этапе ученики обмениваются полученными знаниями объясняя друг другу изученный материал.

5. Практическая часть.

Ученики выполняют индивидуальные задания из предложенных на диске, каждый по своему варианту, либо подобранные учителем.

**Пример задания ученику.**

**Итоговая работа 1.**

Запустите программу PowerPoint. Из папки "C:\Цифровой тьютор" откройте презентацию «Фирма Отличный отдых.ppt». Задайте для каждого объекта отдельный эффект анимации. Измените скорость анимации и порядок следования анимации.

**Итоговая работа 2.**

Запустите программу PowerPoint. Из папки "C:\Цифровой тьютор". Откройте презентацию «День защиты детей.ppt». На первых двух слайдах уже заданы эффекты для различных элементов. Доделайте презентацию, задав для каждого объекта, начиная со слайда 3, нужный эффект анимации.

6. Оформление результатов

За 4 минуты до конца урока учащимся предлагается прекратить работу, записать рассмотренные файлы на дискету и сдать учителю.

7. Итог урока.

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА.

**ТЕМА:** Урок 2. Копирование элементов презентации

**Цели урока**: Копирование элементов презентации для ускорения и облегчения её создания. Вставка автофигур при создании презентаций. Развитие навыков создания презентаций в профессиональном редакторе презентаций.

**Задачи урока:**

**Воспитательная:** формирование информационной культуры учащихся, дисциплинированности, усидчивости, культуры труда, положительной мотивации учебного труда

**Развивающая:** развитие основных психических функций, общеучебных навыков, коммуникационных навыков, алгоритмического мышления на примерах работы с аналогичными интерфейсами.

**Обучающая:** сформировать:

**понимание** отличий информационных задач и программных средств;

**знание** основныхпонятий по теме Урок 2. Копирование элементов презентации

**умения** решать информационные задачи с использованием компьютера;

**навыки** работы с нужными элементами интерфейса программы: Урок 2. Копирование элементов презентации

Оборудование:

Компьютеры, обучающие диски Московской медиатеки, проектор.

**Тип урока:** работа в парах постоянного состава.

Хронометраж урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Оргмомент | – | 1мин. |
|  | Проверка домашнего задания | – | 5мин. |
|  | Постановка задачи | – | 5мин. |
|  | Теоретическая часть (работа в парах) | – | 20мин. |
|  | Практическая часть (индивидуальная работа) | ­ - | 10мин. |
|  | Оформление результатов | - | 2 мин. |
|  | Итог урока | - | 2мин. |

Ход урока.

1. Оргмомент.

Приветствие, проверка подготовки к уроку, психологическая подготовка.

2. Проверка домашнего задания.

3. Постановка задачи

Для постановки задач полезно использовать теоретический материал Московской медиатеки.

4. Теоретическая часть.

Изучение материала происходит в два этапа

На первом этапе учащиеся самостоятельно изучают с помощью обучающей программы теоретический материал. Каждый ученик строит свою траекторию обучения, выбирая доступные ему задания и определяя при этом приемлемый для себя темп. Хорошо если ученики уже работали в этой программе.

Учитель осуществляет пассивный контроль и в случае, если ученик отстаёт от предложенного темпа, помогает ему с выбором уровня сложности заданий.

На втором этапе ученики обмениваются полученными знаниями объясняя друг другу изученный материал.

5. Практическая часть.

Ученики выполняют индивидуальные задания из предложенных на диске, каждый по своему варианту, либо подобранные учителем.

**Пример задания ученику.**

**Итоговая работа 1.**

Запустите программу PowerPoint. Создайте презентацию «Праздники». Вставьте автофигуру, напишите в ней название праздника. Отформатируйте текст в автофигуре и задайте для неё эффект анимации. Скопируйте созданную автофигуру несколько раз. В новых автофигурах измените названия праздников. Во втором слайде составьте поздравление для одного из праздников. Используя операцию копирования слайдов, составьте поздравления с другими праздниками. Сохраните свою презентацию под названием «Праздники».

6. Оформление результатов

За 4 минуты до конца урока учащимся предлагается прекратить работу, записать рассмотренные файлы на дискету и сдать учителю.

7. Итог урока.

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА.

**ТЕМА:** Урок 3. Анимация перехода между слайдами

**Цели урока**: Использование анимационных переходов в презентациях. Развитие навыков создания презентаций в профессиональном редакторе презентаций.

**Задачи урока:**

**Воспитательная:** формирование информационной культуры учащихся, дисциплинированности, усидчивости, культуры труда, положительной мотивации учебного труда

**Развивающая:** развитие основных психических функций, общеучебных навыков, коммуникационных навыков, алгоритмического мышления на примерах работы с аналогичными интерфейсами.

**Обучающая:** сформировать:

**понимание** отличий информационных задач и программных средств;

**знание** основныхпонятий по теме Урок 3. Анимация перехода между слайдами

**умения** решать информационные задачи с использованием компьютера;

**навыки** работы с нужными элементами интерфейса программы: Урок 3. Анимация перехода между слайдами

Оборудование:

Компьютеры, обучающие диски Московской медиатеки, проектор.

**Тип урока:** работа в парах постоянного состава.

Хронометраж урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Оргмомент | – | 1мин. |
|  | Проверка домашнего задания | – | 5мин. |
|  | Постановка задачи | – | 5мин. |
|  | Теоретическая часть (работа в парах) | – | 20мин. |
|  | Практическая часть (индивидуальная работа) | ­ - | 10мин. |
|  | Оформление результатов | - | 2 мин. |
|  | Итог урока | - | 2мин. |

Ход урока.

1. Оргмомент.

Приветствие, проверка подготовки к уроку, психологическая подготовка.

2. Проверка домашнего задания.

3. Постановка задачи

Для постановки задач полезно использовать теоретический материал Московской медиатеки.

4. Теоретическая часть.

Изучение материала происходит в два этапа

На первом этапе учащиеся самостоятельно изучают с помощью обучающей программы теоретический материал. Каждый ученик строит свою траекторию обучения, выбирая доступные ему задания и определяя при этом приемлемый для себя темп. Хорошо если ученики уже работали в этой программе.

Учитель осуществляет пассивный контроль и в случае, если ученик отстаёт от предложенного темпа, помогает ему с выбором уровня сложности заданий.

На втором этапе ученики обмениваются полученными знаниями объясняя друг другу изученный материал.

5. Практическая часть.

Ученики выполняют индивидуальные задания из предложенных на диске, каждый по своему варианту, либо подобранные учителем.

**Пример задания ученику.**

**Итоговая работа 1.**

Запустите программу PowerPoint. Откройте созданную в предыдущем упражнении презентацию «Праздники». Задайте отдельную анимацию перехода между слайдами для каждого слайда. Сохраните свою презентацию.

6. Оформление результатов

За 4 минуты до конца урока учащимся предлагается прекратить работу, записать рассмотренные файлы на дискету и сдать учителю.

7. Итог урока.

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА.

**ТЕМА:** Урок 4. Использование гиперссылок в презентации

**Цели урока**: Приобретения навыка создания презентаций с более сложной логикой и наличием интерактивности. Вставка автофигур при создании презентаций. Развитие навыков создания презентаций в профессиональном редакторе презентаций.

**Задачи урока:**

**Воспитательная:** формирование информационной культуры учащихся, дисциплинированности, усидчивости, культуры труда, положительной мотивации учебного труда

**Развивающая:** развитие основных психических функций, общеучебных навыков, коммуникационных навыков, алгоритмического мышления на примерах работы с аналогичными интерфейсами.

**Обучающая:** сформировать:

**понимание** отличий информационных задач и программных средств;

**знание** основныхпонятий по теме Урок 4. Использование гиперссылок в презентации

**умения** решать информационные задачи с использованием компьютера;

**навыки** работы с нужными элементами интерфейса программы: Урок 4. Использование гиперссылок в презентации

Оборудование:

Компьютеры, обучающие диски Московской медиатеки, проектор.

**Тип урока:** работа в парах постоянного состава.

Хронометраж урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Оргмомент | – | 1мин. |
|  | Проверка домашнего задания | – | 5мин. |
|  | Постановка задачи | – | 5мин. |
|  | Теоретическая часть (работа в парах) | – | 20мин. |
|  | Практическая часть (индивидуальная работа) | ­ - | 10мин. |
|  | Оформление результатов | - | 2 мин. |
|  | Итог урока | - | 2мин. |

Ход урока.

1. Оргмомент.

Приветствие, проверка подготовки к уроку, психологическая подготовка.

2. Проверка домашнего задания.

3. Постановка задачи

Для постановки задач полезно использовать теоретический материал Московской медиатеки.

4. Теоретическая часть.

Изучение материала происходит в два этапа

На первом этапе учащиеся самостоятельно изучают с помощью обучающей программы теоретический материал. Каждый ученик строит свою траекторию обучения, выбирая доступные ему задания и определяя при этом приемлемый для себя темп. Хорошо если ученики уже работали в этой программе.

Учитель осуществляет пассивный контроль и в случае, если ученик отстаёт от предложенного темпа, помогает ему с выбором уровня сложности заданий.

На втором этапе ученики обмениваются полученными знаниями объясняя друг другу изученный материал.

5. Практическая часть.

Ученики выполняют индивидуальные задания из предложенных на диске, каждый по своему варианту, либо подобранные учителем.

**Пример задания ученику.**

**Итоговая работа 1.**

Запустите программу PowerPoint. Откройте созданную ранее презентацию «Праздники». Используя гиперссылки, организуйте переход с первого слайда на слайды соответствующего названия праздника. Также организуйте переход между слайдами и на первый слайд.

Сохраните свою презентацию.

6. Оформление результатов

За 4 минуты до конца урока учащимся предлагается прекратить работу, записать рассмотренные файлы на дискету и сдать учителю.

7. Итог урока.

### Художественное оформление презентаций

Художественное оформление является очень важным этапом разработки презентаций, т.к., во-первых, представленные в графическом виде данные часто выглядят лучше текстовых, во-вторых, использование графики позволяет выделить наиболее важные моменты презентации или облегчить понимание трудных положений доклада. И вообще, чем эффектней презентация, тем лучшее впечатление на слушателей произведет выступление.

**Звуковое сопровождение презентаций**

Демонстрации нередко содержат звук. И зачастую его по­просту не слышно, или он конкурирует с речью комментатора. Не стоит внедрять звук просто «ради красоты».

В последние годы появи­лась мода ничего не делать в тишине. Поэтому кажется, что презента­ция без музыки - это что-то недоделанное. Но звук следует использовать, только если без него действительно нельзя обойтись, и в этом случае ему следует уделить не меньше внимания, чем изображению и тексту.